

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

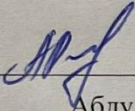
**Министерство просвещения Ставропольского края**

**администрация Нефтекумского муниципального округа**

**МКОУ СОШ №14 а.Тукуй-Мектеб**

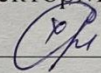
Согласовано

Руководитель Центра «Точка  
роста»

  
Абдулнасыров Р.К.,  
Протокол №1 от «30» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ №14

  
Янмурзаева Х.М.  
Приказ №246-ОД от «31» 08 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F82B63501171F5AC8FC63A4F815C8575  
Владелец: Янмурзаева Хадиджат Мукавовна  
Действителен: с 03.03.2023 до 26.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Информатика»**

для обучающихся 5 класса

а.Тукуй-Мектеб 2024

*Программа школьного курса  
«Информатика» для 5 класса*

Длительность 68 ак.ч Для  
педагогов и учащихся

ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»



Фонд новых форм  
развития образования  
PIUS ULTRA | ДАЛЬШЕ ПРЕДВАМ

УДК  
ББК

**Программашкольногокурса«Информатика»для5класса**

Авторы:

Целеваяаудитория:

Срок реализации:

## Оглавление

I.	Пояснительная записка	4
II.	Общая характеристика учебного предмета	5
III.	Место курсав учебном плане	6
IV.	Личностные, метапредметные и предметные результатыосвоение конкретного учебного предмета, курса	7
V.	Содержание курса	9
VI.	Поурочное планирование	9
VII.	Планируемыерезультатыобучения	33

ISBN

(с)ФНФРО2020

Впособиииспользованы материалы изоткрытых источниковсетиИнтернет.Посколькуисточники, размещающиеусебяинформацию,далеконе всегдаявляютсяобладателямиавторскихправ, просимавторовиспользованныхнамиматериаловоткликнуться,имыразместимуказаниенаих авторство.

Сборникпредназначенисключительнодляне-коммерческогоиспользования.

## 1. Пояснительная записка

Программа данного курса посвящена обучению школьников началам программирования на примере графического языка Scratch, а также умению работать с данными в текстовых документах. Занятия курса направлены на развитие мышления, логики, творческого потенциала учеников. Программа ориентирована на использование получаемых знаний для разработки реальных проектов. Курс содержит большое количество творческих заданий (именуемых Кейсами).

### Цель задачи обучения

Целью изучения предмета «Информатика» является получение теоретических и практических знаний, умений и навыков в области современной информатики; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- создание условий для развития интеллектуальных творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей;
- овладение важнейшими общеучебными умениями уни-

версальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.).

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по предмету «Информатика» предназначена для изучения курса информатики учащимися основной школы.

Она включает в себя два блока:

- Программирование в Scratch
- Работа с текстовым процессором LibreOffice.org Writer

Важная задача изучения этих содержательных линий в курсе – добиться систематических знаний, необходимых для самостоятельного решения задач, в том числе тех, которые в самом курсе не рассматривались. На протяжении первой части курса учащиеся изучают базовые основы программирования на примере графического языка Scratch.

**Технологии, используемые в образовательном процессе:**

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе информирования, просвещения обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
- Технологии компьютерных практикумов.
- Игровые технологии.
- Тестовые технологии.
- Технологии реализации межпредметных связей в образова-

тельном процессе.

- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуально-го потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.
- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Технология коллективных методов обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

**Формы организации образовательного процесса:** фронтальные, групповые, индивидуальные, индивидуально-групповые, практикумы; урок-консультация, урок-практическая работа, уроки с групповыми формами работы, уроки-конкурсы.

### 3. Место курса в учебном плане.

Данная программа предусматривает на реализацию программы по информатике в 5 классе 68 часов. Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 2 часа в неделю, общее количество часов – 68. Рабочая программа может реализовываться с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

### 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

**Личностными результатами, формируемыми при изучении предмета информатика, являются:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты изучения предмета «Информатика»:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процес-

с достижением результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

#### **Предметные результаты изучения предмета «Информатика»:**

- формирование представления об основных изучаемых понятиях курса;
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для решения конкретной задачи;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование представления о том, что значит «программировать» на примере языка Scratch, формирование умения составлять сценарии проектов среды Scratch;
- знакомство с основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умения тестировать и оптимизировать алгоритмы исполнителей;
- формирование умения создавать и редактировать документы в текстовом процессоре;
- формирование умения размещать документы в облачном хранилище, организовывать коллективную работу с документами, настраивать права доступа к документам;
- формирование умения формализации и структурирования информации,
- использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## 5. Содержание курса

### Программирование в Scratch (34 часа)

Знакомство со средой программирования Scratch. Создание и сохранение документа. Понятия спрайта, сцены, скрипта. Библиотека персонажей. Исполнитель Scratch. Основные инструменты встроенного графического редактора программной среды SCRATCH. Линейный алгоритм. Создание блок-схемы. Рисование линий исполнителем Scratch. Конечный и бесконечный циклы. Цикл в цикле. Анимация исполнителя Scratch на основе готовых костюмов. Дублирование исполнителей. Алгоритмы с ветвлением. Цикл с условием. Перемещение исполнителей между слоями. Программирование клавиш. Управление событиями. Координатная плоскость. Создание списков. Использование подпрограмм. Отладка программ с ошибками.

### Работа с текстовым процессором LibreOffice.org Writer (34 часа)

Загрузка и установка LibreOffice. Интерфейс редактора. Стандартные действия. Форматирование документа: шрифты, стиль, размер шрифта. Работа с цветом. Сложное форматирование. Использование списков. Колонтитулы. Изображения в текстовых документах. Графика в текстовых документах. Таблицы в документах. Работа с Google-docs.

## 6. Поурочное планирование

### Модуль 1. Программирование в Scratch

#### Урок 1. Знакомство со средой программирования Scratch

Свободное программное обеспечение. Авторы программной среды Scratch. Параметры для скачивания и установки программной среды на домашний компьютер.

Основные элементы пользовательского интерфейса программной среды Scratch. Внешний вид рабочего окна. Блочная структура систематизации информации. Функциональные блоки. Блок команд, состояний, программ, запуска, действий и исполнителей. Установка русского языка для Scratch.

Создание и сохранение документа. Понятия спрайта, сцены, скрипта. Очистка экрана.

Библиотека персонажей. Сцена и разнообразие сцен, исходя из библиотеки данных. Систематизация данных библиотек персонажей и сцен. Иерархия в организации хранения костюмов персонажа и фона для сцен. Импорт костюма, импорт фона.

**Кейс 1. Научи кота бегать и мяукать.**

**Урок 2. Исполнитель Scratch, цвет и размер пера.**

Понятие ИСПОЛНИТЕЛЯ.

Команды управления пером: «Опустить перо», «Поднять перо», «Очистить», «Установить цвет пера», «Установить размер пера».

**Кейс 2. Рисуем разноцветные лужи и облака для прогулки кота.**

**Урок 3. Основные инструменты встроенного графического редактора программной среды SCRATCH.**

Инструменты растрового графического редактора – кисточка, ластик, заливка, квадрат, круг, линия.

Копирование, поворот, горизонтальное отражение, вертикальное отражение во встроенном редакторе программной среды Scratch.

Командный блок внешность (фиолетовый) – команды начальной установки эффекта цвет «Установить эффект цвет в значение 0 и команда начальной установки размера «Установить размер 100%».

Команды: «Изменить цвет эффекта на \_», «Изменить размер на \_»

Командный блок управления пером (зелёный) – команда «Печать» для копирования графического изображения исполните-

лявнужномместезкрана.

Эффекты, которые могут быть применены к графическим изображениям действующего исполнителя.

В графическом редакторе можно создавать сложные графические изображения,

почти не прикладывая собственных усилий, а лишь правильно применяя встроенные возможности про- граммной среды.

### **Кейс 3. Свободноерисование**

Придумай, чем можно дополнить проект с прошлого урока (Нарисовать дерево? Воздушный шар? Дом?) и реализуй это.

### **Урок № 4. Алгоритм. Линейный алгоритм. Создание блок-схемы. Основные графические примитивы векторного редактора LibreOffice.Draw.**

Создание собственных изображений в других программах (например, LibreOfficeDraw) и импорт их в программную среду Scratch.

Знакомство с основными графическими примитивами векторного редактора LibreOfficeDraw. Возможность создания геометрических фигур без внутренней заливки, но с текстовым блоком внутри. Стрелки, их направление.

Алгоритм, блок-схема как способ записи.

### **Кейс 4. Запиши мой алгоритм!**

Ребята разбиваются на пары, в паре формулируют друг другу какую-то повседневную задачу, для решения которой нужен линейный алгоритм, придумывают этот алгоритм и рисуют блок-схему для задачи, заданной им напарником.

### **Урок № 5. Линейный алгоритм. Рисование линий исполнителем Scratch.**

Решение поставленной задачи в виде последовательного выполнения команд.

Создание блок-схемы линейного алгоритма средствами редактора векторной графики.

Последовательное выполнение команд.

Изменение параметров пера.

### **Кейс 5. Что бывает полосатое?**

Придумайте линейный алгоритм для создания полосатого объекта (заранее придумайте, что это будет - шарф, зебра, забор?)

Создайте блок-схему этого алгоритма и реализуйте алгоритм в среде Scratch.

### **Урок № 6. Линейный алгоритм. Исполнитель Scratch рисует квадраты и прямоугольники линейно.**

Создание алгоритма для рисования исполнителем квадрата путем последовательного выполнения команд.

Рисование линейного алгоритма, состоящего из двух колонок блоков команд.

Использование векторного редактора офисного пакета LibreOffice в качестве инструмента для создания блок-схем.

Выбор нужного значения из предлагаемого списка вариантов.

Отладка программы для получения верного результата. Команда «повернуть внаправление».

Пошаговое выполнение программы для её отладки.

Центр тяжести исполнителя Scratch.

### **Урок № 7. Конечный цикл. Scratch рисует квадраты, линии.**

Сохранение готовых программ для дальнейшего использования.

Рисование блок-схемы циклического алгоритма.

Использование векторного редактора офисного пакета LibreOffice в качестве инструмента для создания блок-схем;

Использование команд поворота на прямой угол (90°) по часовой и против часовой стрелки;

Использование циклического алгоритма для рисования исполнителем квадрата;

Оптимизация линейного алгоритма за счёт использования

циклической конструкции в программной среде Scratch;

Команда открыть... из пункта меню File;

Команда сохранить как... из пункта меню File;



Циклический алгоритм;  
Блок-схема циклического алгоритма;  
Команды: «повернуться на 90° по часовой стрелке»,  
«повернуться на 90° против часовой стрелки», «повторить\_».

**Упражнение.** Сравнение двух алгоритмов, рисующих квадрат. Идти 100 шагов Повторить 4  
Повернуться на 90° Идти 100 шагов  
Идти 100 шагов Повернуться на 90°  
Повернуться на 90°  
Идти 100 шагов  
Повернуться на 90°  
Идти 100 шагов  
Повернуться на 90°

Рекомендуется объяснить, что команды, обеспечивающие повторяющиеся выполнение одной или нескольких команд называются циклическими, показать, что использование команды цикла всегда сокращает количество команд в программе, а значит делает её более красивой. В более короткой программе легче обнаружить ошибку или неточность.

### Урок №8. Конечный цикл. Scratch рисует несколько линий и фигур. Копирование фрагментов программы.

Использование операции цикла для решения учебных задач. Применение поворота на прямой угол (90°) при создании геометрических фигур и перемещении исполнителя.  
Оптимизация линейного алгоритма за счёт использования циклической конструкции в программной среде Scratch.  
Тело цикла.  
Конечный и бесконечный циклы.  
Блок-схема бесконечного цикла.  
Имя спрайта и костюма.  
Изменение костюма исполнителя.  
Копирование фрагмента программы.  
Команды: «Следующий костюм», «Перейти к костюму».

Рекомендуется объяснить, что циклические конструкции могут применяться не только для рисования фигур. Например, в цикле можно менять внешность исполнителя.

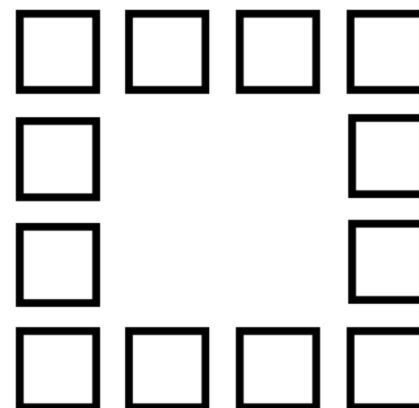
### Кейс 6. Создай картинку из квадратов.

Предложите ребятам нарисовать свою картинку из квадратов, может быть, это будет лестница, может быть, ковер, может быть, что-то еще.

### Урок №9. Циклический алгоритм. Цикл в цикле.

Использование операции цикла в цикле для решения учебных задач.  
Использование поворота на прямой угол (90°) по часовой и против часовой стрелки.  
Оптимизация алгоритма за счёт использования конструкции «цикл в цикле».  
Блок-схема конструкции цикла в цикле.  
Например, расписание уроков составляет неделю, в месяце в среднем четыре недели. Если расписание не меняется в течение учебного года, то получаем цикл из девяти месяцев по четыре недели одинаковым расписанием.

**Упражнение.** Использование циклов «повторить\_» Нарисуйте квадраты, как показано на рисунке, используя конструкцию цикл в цикле.



### **Урок №10. Цикл в цикле. Повторение пунктирной линии с поворотом. Блок-схема цикла.**

Использование конструкции «цикл в цикле».

Создание и реализация алгоритма рисования квадрата несплошными линиями;

Оптимизация алгоритма за счёт использования конструкции «цикл в цикле» в программной среде Scratch;

Использование операции копирования внешности исполнителя путём копирования костюма.

Несплошные линии.

Алгоритм рисования несплошных линий с использованием циклических конструкций.

Рисование квадрата несплошными линиями, используя конструкцию «цикл в цикле».

При перемещении исполнителя можно рисовать линии отличные от сплошной. Эти возможности определяются использованием команд из блока ПЕРО.

### **Кейс 7. Мой необычный дом.**

Предложите ребятам нарисовать домичто-торядом с ним, используя линейные и циклические алгоритмы, а также смену костюмов Исполнителя. Может быть, над домом будут звезды разного размера, а около дома будет пунктирная разноцветная дорога, или деревья разного размера.

### **Урок №11. Бесконечный цикл. Анимация исполнителя Scratch на основе готовых костюмов.**

Бесконечный цикл.

Анимация исполнителя с помощью смены костюмов. Эффект «призрак».

Изменение размера исполнителя.

Интерактивное взаимодействие исполнителем с помощью клавиатуры.

Команды «спросить» и «думать».

### **Урок №12. Сцена как исполнитель. Создаем модель таймера.**

Анимация сцены (фона).

Синхронная анимация сцены и исполнителя.

### **Урок №13. Одинаковые программы для нескольких исполнителей.**

Анимация с помощью вращения.

Дублирование исполнителей.

При копировании исполнителей копируются их скрипты.

Использование одинаковых программ, но разных костюмов исполнителей.

### **Урок №14. Параллельное выполнение действий несколькими исполнителями**

Дублирование исполнителей.

Синхронное выполнение скриптов.

При параллельном выполнении скриптов результат работы всех исполнителей получается гораздо быстрее, чем в тех задачах, когда работал один исполнитель.

### **Урок №15. Разбиение программы на части для параллельного выполнения исполнителями. Таймер.**

Планирование действий разных исполнителей во времени для решения общей задачи.

Сенсор «таймер»

Сброс «таймера»

Команда «ждать до ...»

### **Кейс 8. Мини-проект «Смена времени суток».**

Создайте скрипт, в котором будет четыре сцены: «утро», «день», «вечер», «ночь». Используйте «таймер» для своевременного изменения сцен, своевременного запуска скриптов разных исполнителей.

### **Урок №16. Два исполнителя со своими программами. Мини-проект «Часы с кукушкой».**

Координаты в Scratch.

Команда «идти в x: \_ y: \_» (переместиться в точку с координатами (x,y))

Команда «плыть \_ секунд в точку x: \_ y: \_» (плавнодвигаться в точку с координатами (x,y))

Команды «спрятаться», «показаться».

### **Кейс 9. Мини-проект «Часы кукушкой».**

Создайте сцену в виде часов, и три исполнителя: часовую стрелку, минутную стрелку и кукушку. Стрелки должны вращаться на циферблате. При наступлении каждого часа (т.е. в \_ часов:00 минут) должна появляться кукушка.

### **Урок №17. Алгоритмы светового явления. Условие ЕСЛИ.**

Еще из сказок мы знаем, что на камне было написано: «Налево пойдешь - коня потеряешь, направо пойдешь - себя не найдешь, прямо пойдешь - в сказку попадешь»

Блок-схема алгоритма светового явления.

Полная форма ветвления. Команда «если \_ или»

Неполная форма ветвления. Команда «если \_»

Сенсор «касается» (касания края, или другого спрайта, или указателя мыши)

### **Урок №18. Цикл с условием. Мини-проект «Шарики в лабиринте»**

Сенсор «касается цвета» Программируем отскок шариков от стен

### **Кейс 10. Мини-проект «Шарики в лабиринте»**

Создайте сцену в виде бильярдного стола, на котором три шарика будут двигаться с разными скоростями и отталкиваться от бортиков.

### **Урок №19. Цикл с условием. Исполнитель определяет цвет. Сенсор «касается цвета»**

Программируем поведение исполнителя в зависимости от цвета фона.

### **Урок №20. Оператор случайных чисел.**

Команда «Выдать случайное число от \_ до \_». Случайные перемещения исполнителя в координатной плоскости.

Случайное количество шагов.

Случайные координаты.

Поворот на случайный угол.

### **Урок №21. Перемещение исполнителей между слоями.**

Команда «Перейти в верхний слой»

Команда «Перейти назад на \_ слоев»

Эффект «Призрак»

### **Урок №22. Действия исполнителей в разных**

#### **слоях. Кейс 10. Мини-проект «Дорога».**

Создайте сцену, на которой изображена дорога с двумя полосами, по обочинам дороги расположите кусты и деревья. По дороге должны двигаться автомобили. Правильно расположите автомобили, деревья и кусты по слоям.

### **Урок №23. Взаимодействие исполнителей.**

Исполнители касаются друг друга.

Команда «Касается \_»

Поведение исполнителей при столкновении.

### **Урок №24. Последовательное выполнение команд исполнителями.**

Команда «Передать»

Команда «Когда я получу»

Связь между программами разных исполнителей.

### **Урок №25. Программирование клавиш. Мини-проект «Лабиринт»**

Взаимодействие пользователя с программой.

Клавиши управления перемещением

исполнителя Команда «Изменить значение на \_»

Команда «Изменить значение уна\_»

### Кейс 10. Игра «Лабиринт»

Создайте сцену в виде лабиринта. С помощью клавиш со стрелками управляйте движением маленькой мышки. Мышка должна добраться до выхода, не задевая стенок лабиринта. В случае касания стенок мышка возвращается в исходную точку.

### Урок №26. Управление событиями.

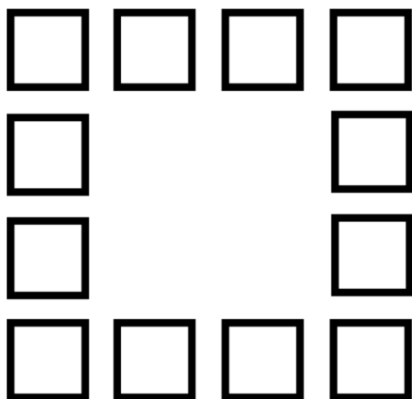
Передача сообщений между исполнителями и фоном.  
Запуск программ после получения сообщения.

### Урок №27. Координатная плоскость. Геометрические фигуры.

Рисование геометрических фигур на координатной плоскости. Последовательное выполнение команд одним исполнителем. Параллельное выполнение команд несколькими исполнителями.

### Кейс 11. Исследование времени выполнения программ.

Создайте одного исполнителя, рисующего квадраты, как показано на рисунке. Затем создайте четыре исполнителя, которые будут параллельно рисовать по три квадрата. Сравните время работы в этих двух случаях.



### Урок №28. Координатная плоскость. Переменные.

Блок «Переменные»

Рисование геометрических фигур на координатной плоскости с использованием переменных.

Построение перпендикуляров к координатным осям.

### Урок №29. Создание списков.

Название списка.

Элементы списка.

Длина списка.

Команда «Создать список».

Выбор элемента списка.

### Кейс 11. Мини-проект «Викторина».

Создайте проект «Викторина» в котором будет задано 10 вопросов. Правильный ответ надо выбрать из списка. В случае правильного ответа очки увеличиваются на единицу. В конце выставляется оценка: «отлично» за 9 или 10, «хорошо» за 7 или 8, «удовлетворительно» за 5 или 6 правильных ответов.

### Урок №30. Использование подпрограмм.

Как сделать программу структурированной и более понятной.

Команда «Передать \_ и ждать»

Команда «Играть звук\_»

Команда «Ноту \_ играть\_ тактов»

### Урок №31. Сообщество Scratch.

Scratch 2.0.

Регистрация на сайте.

Личный кабинет.

Публикация проектов.

### Урок №32. Отладка программ с

ошибками. <http://scratch.mit.edu/projects/10437040> <http://scratch.mit.edu/projects/10437249> <http://scratch.mit.edu/projects/10437366>

<http://scratch.mit.edu/projects/10437439><http://scratch.mit.edu/projects/10437476>

### **Уроки №33-34. Кейс 12. Итоговый проект.**

Учащиеся самостоятельно или в парах выполняют индивидуальный проект, согласованный с учителем. Как итог, можно провести конкурс проектов.

#### **Обучающийся научится:**

- составлять сценарии проектов среды Scratch;
- составлять алгоритмы, определять последовательность выполнения команд;
- создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе;
- использовать обширную библиотеку готовых сцен и исполнителей;
- изменять размер, костюм, прозрачность исполнителя;
- создавать линейные алгоритмы для исполнителя;
- создавать циклические алгоритмы;
- создавать ветвящиеся алгоритмы;
- управлять одновременной работой нескольких исполнителей;
- передавать сообщения между исполнителями;
- внедрять звуковые эффекты в алгоритмы исполнителей;
- создавать алгоритмы, которые будут выполняться одновременно (параллельно) несколькими исполнителями;
- тестировать и оптимизировать алгоритмы исполнителей.

### **Модуль 2. Работа с текстовым процессором LibreOffice.org Writer.**

#### **Урок №35. Знакомство с офисным пакетом LibreOffice.**

LibreOffice — офисный пакет, совместимый с 32/64-битными системами. Поддерживает большинство популярных операционных систем, включая GNU/Linux, Microsoft Windows и Mac OSX.

LibreOffice бесплатен и имеет открытый исходный код, следовательно, его можно бесплатно скачивать и использовать.

Загрузка и установка LibreOffice.

Интерфейс редактора.

Меню, панели инструментов, строка состояния. Режимы работы с документом.

Создание нового документа, ввод текста.

Сохранение, открытие и закрытие документа.

Редактирование текста: копирование, вставка, перемещение, удаление фрагментов текста.

Форматирование документа: шрифты,

стили, размер шрифта. Работа с цветом.

Отмена действий.

#### **Урок №36. Сложное форматирование.**

Межстрочный интервал, выравнивание, отступ, поля. Вставка специальных символов.

Отображение непечатаемых символов. Буквица. Водяные знаки.

#### **Кейс 1. Создание таинственного документа.**

Представьте себе, что вы создаете таинственный документ, в котором описано место нахождения сокровища. Придумайте короткий текст, запишите его, отформатируйте его так, чтобы он красиво выглядел на листе. Добавьте водяные знаки, буквицу и какие-нибудь специальные символы.

#### **Урок №37. Использование списков.**

Нумерованный список.

Маркированный список.

Многоуровневый список.

Параметры списка.

#### **Кейс 2. Спорт, ты мир!**

Создайте многоуровневый список, в котором перечислите несколько наиболее интересных вам видов спорта, укаждого

вида спорта (на следующем уровне) перечислите нескольких наиболее известных атлетов, а у каждого атлета (на следующем уровне) – несколько наиболее известных его достижений. Отформатируйте ваш список так, чтобы он выглядел красиво. Для поиска информации воспользуйтесь средой интернет.

### **Урок №38. Колонтитулы.** Верхний

и нижний колонтитулы.

Форматирование колонтитулов.

Прозрачность.

Нумерация страниц.

### **Кейс 3. Мини-Европа.**

Начнем работу над проектом Мини-Европа. Предыстория, которую рассказывает учитель: в некоторых европейских городах, например, в Брюсселе, есть парки, в которых расположены интересные европейские объекты в миниатюре (показать видео или презентацию). Мы создадим мини-книжку, в которой будут представлены те европейские достопримечательности, которые вам бы хотелось увидеть. Выберите 4-6 стран и найдите в интернете наиболее интересные достопримечательности (например, Франция - Эйфелева башня и т.п.), а также небольшой рассказ про них (можно воспользоваться Википедией). Расположите информацию про каждую страну на отдельной странице, отформатируйте текст, добавьте нумерацию колонтитулы (в колонтитулы можно внести название страны или города).

### **Урок №39. Изображения в текстовых документах.**

Вставка рисунка в документ.

Форматирование рисунка.

Размер и положение рисунка.

Обтекание текстом.

Вставка фигур: линии, стрелки, многоугольники и т.п.

### **Кейс 3. Продолжение работы над проектом Мини-Европа.**

Найдите в интернете фотографии выбранных вами достопримечательностей и разместите их в тексте.

### **Урок №40. Графика в текстовых документах.**

Текстовые эффекты.

Надписи.

Схемы.

Редактор формул.

### **Кейс 3. Завершение работы над проектом Мини-Европа.**

Дополните ваш проект текстовыми эффектами. Покажите вашу работу классу.

### **Урок №41. Практическая работа.**

### **Кейс 4. Создание буклета программы школьного вечера.**

### **Урок №42. Практическая работа.**

### **Кейс 5. Создание пригласительных билетов на школьный вечер.**

### **Урок №43. Создание таблиц.**

Вставка таблицы в документ. Добавление строк и столбцов в таблицу.

Ширина столбцов и высота строк таблицы.

Внешние и внутренние границы таблицы.

### **Урок №44. Работа с таблицами.**

Название таблицы.

Объединение ячеек. Разбиение ячеек.

Направление текста в ячейке.

Изменение фона ячейки, таблицы.

Изменение границ таблицы.

### **Кейс 6. Создание таблицы графика дежурств в классе.**

### Урок №45. Печать документа.

Параметры страницы.  
Нумерация страниц.  
Выбор страниц для печати.  
Предварительный просмотр.  
Печать документа.

### Уроки №46-47. Практическая работа. Создание сложных таблиц.

Кейс 7. Создайте таблицу Расписание уроков. Придумайте, как сделать ее необычной, какого цвета будут ячейки, как будут располагаться столбцы?

Самый простой вариант:

День		Предмет	День		Предмет
Понедельник	1		Четверг	1	
	2			2	
	3			3	
	4			4	
	5			5	
	6			6	
Вторник	1		Пятница	1	
	2			2	
	3			3	
	4			4	
	5			5	
	6			6	
Среда	1		Суббота	1	
	2			2	
	3			3	
	4			4	
	5			5	
	6			6	

Кейс 8. Создай свою визитку.

### Урок №48. Знакомство с Google-docs.

Бесплатный сервис.

Облачное хранилище.  
Обмен файлами.  
Кроссплатформенность.  
Коллективная работа.

### Урок №49. Начало работы с Google-docs.

Учетная запись Gmail.  
Google - диск.

### Кейс 9 (большой, на всю тему изучения Google-документов). Создание папки нашего класса. Начало.

Каждый ребенок создает свой Google-документ, в котором будет собирать небольшой рассказ о себе, своих увлечениях. Учитель создает общую папку, а также Google-таблицу, в которой содержатся ссылки на странички ребят.

### Урок №50. Работа с текстом в Google-docs.

Ввод и редактирование текста.  
Панель инструментов.

### Кейс 9. Где я ошибся?

Работа в парах. Ученик создает гугл-документ, который открывает на доступ своему напарнику. В созданном документе он набирает (или берет из интернета) небольшой текст, в котором нарочно делает ошибки. Напарник должен обнаружить все ошибки и их прокомментировать с помощью инструмента Комментарий.

### Урок №51. Работа с текстом в Google-docs.

Форматирование текста: шрифт, стиль, цвет, размер, выравнивание.  
Отступ. Межстрочный интервал.  
Экранная клавиатура.

Кейс 9. Продолжение. Начнем наполнять файлы с информацией о учениках. Каждый ученик в своем файле пишет краткий

рассказпросебя(менязовут...,ячусь...,яувлекаюсь...,этим летом ябыл...,яхочустать...и т.п.) и красиво форматирует текст.

### Урок№52.Работасизображениями.

Вставкарисунка.

Размер рисунка, поворот, положение, прозрачность, обтекание текстом.

**Кейс 9. Продолжение.** Продолжаем наполнять файлы с информацией об учениках. Ребята дополняют файлы с рассказом о себеизображениями(часть,возможно,потребуетсяпринестииз дома, например, свою фотографию, фотографию домашнего животного, или фото из путешествий). К некоторым изображениямстоитдобавитьинтересныеэффекты.

### Урок№53.Работасосписками.

Маркированныйсписок.

Нумерованныйсписок.

Шаблонысписков.

Сброснумерации.

**Кейс 9. Продолжение.** Дополните свой файл списком стран, в которых вы бы хотели побывать, к каждой стране добавьте вложеннымспискомнесколькогородов,ккаждомугороду-несколько достопримечательностей этого города (тоже вложенным списком).

### Урок№54.Работастаблицами.

Вставкатаблицывдокумент.

Вставка и удаление строк и столбцов в таблицу.

Ширинаивысотаячеектаблицы.

**Кейс9. Продолжение.** Дополнитесвойфайлтаблицейсвашим расписаниемнанеделю,ирасписаниемкружков.

### Урок№55.Работастаблицами.

Объединение ячеек.

Цветфона.

Цвет границ.

Толщинаграниц.

Стиль.

**Кейс9. Продолжение.** Красивораскрасьтетаблицусосвоим расписанием,созданнуюнапрошломуроке.

### Урок№56.Работасдиаграммами.

Вставка диаграммы в документ.

Google - Таблица.

Видыдиаграмм:линейчатая,столбчатая,круговая,график.Область диаграммы, название, легенда.

Расширенныенастройки.

Функцияsparkline для созданияминиатюрной диаграммывну-три ячейки.

### Кейс11.Какячусь?

Возьмитесвойдневникисоздайтетаблицувида:

	Сколько пятерок	Сколько четверок	Сколько троек	Сколько двоек
Математика				
Русскийязык				
Английскийязык				
География				
Физкультура				



Заполните ячейки с помощью дневника, записав туда все свои оценки, полученные за прошедшее время. Какие диаграммы вы сможете построить по этой таблице?

### **Урок №57. Работа с рисунками.**

Графический редактор внутри Google Docs.

Линии, фигуры, текстовые поля.

Инструмент WordArt.

**Кейс 9. Продолжение.** С помощью изученных инструментов украсьте свой файл.

### **Урок №58. Работа с формулами.**

Вставка формулы в документ.

Редактор формул.

### **Кейс 12. Задача для друга.**

Возьмите учебник математики (или найдите задачи в интернете) и создайте для друга гугл-документ с пятью задачами, например, на решение уравнений.

### **Урок №59. Настройка стилей в Google-docs.**

Создание своих стилей.

Шрифт, размер, цвет, междустрочный интервал, эффекты.

### **Урок №60. История изменений в Google-docs.**

Хронология изменений документа. Возврат к нужной версии документа.

### **Кейс 12. Вернись назад.**

Разбейтесь на пары. Зайдите в файл (из кейса 9) своего напарника, и внесите в него несколько изменений. Задача каждого ученика - восстановить версию до исправления.

### **Урок №61. Полезные сервисы в Google-docs.**

Статистика.

Проверка правописания.

Автозамена.

Голосовой ввод.

GOOGLETRANSLATE и DETECTLANGUAGE

### **Кейс 13. Таинственный текст.**

Разбейтесь на пары. Создайте Google-таблицу. Запишите таинственное послание на русском языке, затем с помощью любого онлайн-переводчика переведите это послание на какой-нибудь язык, отличный от русского и английского, запишите результат в ячейке своей таблицы. Откройте доступ к таблице вашему напарнику. С помощью функций DETECTLANGUAGE определите, на каком языке записан текст в файле, который вам открыли. С помощью функции GOOGLETRANSLATE переведите этот текст на русский язык.

### **Урок №62. Настройка доступа в Google-docs.**

Доступ по ссылке.

Уровни доступа: выключено, просматривать, комментировать, редактировать.

Доступ определенным пользователям.

Общий доступ.

Доступ к папкам файлами.

### **Урок №63. Совместная работа над документом.**

Комментарии.

Посоветовать правки.

Закладки.

Интеграция с Google Keep.

Веб-буфер обмена.

### **Урок №64. Горячие клавиши.**

Сервис.

Навигация.

Форматирование текста.

Форматирование абзаца.

Редактирование.

#### Урок №65. Плагины для Google-docs.

Установка плагинов в интернет-магазина Chrome Google Docs offline – позволяет создавать документы при отсутствии подключения к Интернет.

#### Урок №66. Галерея шаблонов в Google-Docs.

При создании стандартного документа, например, письмо или резюме можно воспользоваться заранее настроенным шаблоном.

#### Кейс 14. Шаблон-реферат

С помощью шаблона Реферат подготовить небольшую рассказо своем увлечении, может быть, это любимый вид спорта, решение задач, а, возможно, вы напишете о любимом домашнем животном.

#### Урок №67.

##### Кейс 15. Любимые блюда нашего класса

Каждый ученик с помощью шаблона Рецепт создает рецепт своего любимого блюда. Затем в созданную учителем таблицу каждый добавляет строку со своей фамилией и именем и ссылкой на файл, содержащий рецепт.

#### Урок №68.

Публикация документов.  
Организация коллективной работы с документами.  
Настройка прав доступа.

#### Кейс 16. Окончательное оформление папки класса.

На общем диске класса каждый ученик создает папку со своей фамилией, в папке размещает все созданные им в течение учебного года материалы. В общей папке должны быть также файл, содержащий ссылки на личные страницы и файл, содержащий ссылки на рецепты.

#### Обучающийся научится:

- создавать и редактировать документы в текстовом процессоре;
- работать с панелями инструментов текстового процессора;
- работать с блоками текста: выделять, копировать, удалять;
- использовать необходимые шрифты;
- форматировать документ;
- вставлять в документ таблицы, схемы, рисунки;
- создавать и редактировать документы в Google-docs;
- работать с инструментами Google-docs;
- размещать документы в облачном хранилище;
- организовывать коллективную работу с документами;
- настраивать права доступа к документам.

#### Литература:

1. Сорокина Т.Е. МОДУЛЬ «ПРОПЕДЕВТИКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ СО SCRATCH»

#### Видео-, аудиоматериалы:

1. Видеоуроки по Scratch <http://www.youtube.com/watch?v=vd20J2r5wUQ>

#### Цифровые ресурсы:

1. Курс «Введение в Scratch» [http://window.edu.ru/resource/056/78056/files/scratch\\_lessons.pdf](http://window.edu.ru/resource/056/78056/files/scratch_lessons.pdf)
2. <https://scratch.mit.edu/>
3. <https://ru.libreoffice.org/>
4. Полное руководство по Google Docs: все, о чем вы не знали, но боялись спросить <https://texterra.ru/blog/polnoe-rukovodstvo-po-google-docs.html>

## 7. Планируемые результаты обучения.

#### Важнейшими умениями/знаниями являются следующие:

- умение пользоваться персональным компьютером и его пе-

- риферийным оборудованием;
- умение следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
  - умение осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;
  - умение искать информацию с применением правил поиска (построения запросов), в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
  - умение составлять сценарии проектов среды Scratch;
  - умение составлять алгоритмы, определять последовательность выполнения команд; использовать обширную библиотеку готовых сцен и исполнителей;
  - умение создавать линейные алгоритмы для исполнителя; умение создавать циклические и ветвящиеся алгоритмы;
  - умение управлять одновременной работой нескольких исполнителей; умение передавать сообщения между исполнителями;
  - умение тестировать и оптимизировать алгоритмы исполнителей;
  - умение создавать и редактировать документы в текстовом процессоре;
  - умение работать с блоками текста: выделять, копировать, удалять; использовать необходимые шрифты; форматировать документ;
  - умение создавать и редактировать документы в Google - docs; работать с инструментами Google-docs;
  - умение размещать документы в облачном хранилище; организовывать коллективную работу с документами; настраивать права доступа к документам;
  - умение выбирать способ представления своего проекта с использованием соответствующих программных средств.

[www.roskvantorium.ru/fond](http://www.roskvantorium.ru/fond)



**Фонд новых форм  
развития образования**  
PLUS ULTRA | ДАЛЬШЕ ПРЕДЕЛА