

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №14»

Рассмотрено

Руководитель ШМО
Мурадинов Р.Б.

Протокол №1
от «30» августа 2024г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МКОУ СОШ №14
Мурадинова А.С..

Протокол №1
от «30» августа 2024г.

Утверждено

Директор
МКОУ СОШ №14
Янмурзаева Х.М.

Приказ №306-ОД
от «31» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

для 6 класса

2024-2025 учебный год

(срок реализации)

Составитель:

Аджиниязов Замир Агалиевич

Рассмотрено

на заседании

педагогического совета

Протокол №1

от «__» ____ 2024г.

2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОБЖ для 6 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС ООО, основной образовательной программы МКОУ СОШ№14, учебного плана МКОУ СОШ№14.

Рабочая программа составлена на основе УМК «Основы безопасности и жизнедеятельности» для 6 классов под редакцией А.Т. Смирнова:

- учебник А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова ОБЖ 6 класс. – М.: Просвещение, 2013
- рабочая тетрадь 6 класс, А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова– М.:Просвещение, 2013
- поурочные разработки 5-6 класс; А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова– М.:Просвещение, 2013
- тестовый контроль 5-6 класс; А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова– М.:Просвещение, 2013
- «ОБЖ» справочник для учащихся. А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова– М.:Просвещение, 2014

Данный УМК включает три логически взаимосвязанных раздела, содержание которых составляет область знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций. Является единой линией с 5 по 11 класс.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Цель: овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья.

Содержание образования в 6 классе устанавливает следующие **задачи:**

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: влияние социальной среды и неблагоприятной окружающей среды на здоровья человека, и профилактики вредных привычек.
- Выработка у учащихся отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

УМК:Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предполагает обучение в 6 классе в объеме 35 часов в год, в неделю 1 час через компонент образовательного учреждения по социальному заказу обучающихся и родителей.

Обучение ОБЖ в 6 классе основной школы направлено на достижение следующих результатов обучения

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

Предметные результаты:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления наркотиков и других психоактивных веществ;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умения оказывать первую медицинскую помощь;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью **различных методов**

- Рассказ
- Объяснение
- Инструктаж
- Лекция
- Беседа
- Метод показа (демонстрации)
- Практические занятия

средства (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью:

- Натуральная (реальные объекты, раздаточный материал);
- Изобразительная (фотографии, картины, рисунки);
- Символическая (чертежи, графики, диаграммы);
- Компьютер;
- Медиапроектор.

Достичь данных результатов обучения поможет следующая организация процесса.

Типы уроков

- ✓ урок «открытие нового знания»;
- ✓ урок рефлексии;
- ✓ урок общей методологической направленности;
- ✓ урок упражнений и практической работы;
- ✓ урок развивающего контроля.

Технологии обучения. Процесс обучения построен на основе системно-деятельностного подхода через технологии:

- ИКТ;
- Проектная деятельность;
- Уровневая дифференциация;
- Технологии ситуативного обучения.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная и групповая работа, коллективная работа, путешествия, экскурсия.

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля: контрольная работа (к.р.), самостоятельная работа (с.р.), тест, (т.), практическая работа (п. р).

Модуль I. Основы безопасности личности, общества, государства.

Раздел I. Безопасность человека в природных условиях. (26ч)

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака. Разведение костра. Определение необходимого снаряжения для похода. Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походных групп. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и порядок дня похода. Преодоление водных препятствий. Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе. Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы, Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах. Факторы, оказывающие влияние на

безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату. Акклиматизация в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземным видам транспорта (автомобильным, железнодорожным). Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия. Опасные погодные условия и способы защиты от них. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Контрольные и практические работы

1. Входная контрольная работа
 2. Контрольная работа №1 по теме: «**Активный отдых на природе и безопасность**». Тестовый контроль 6 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников и др., стр 34
 3. Контрольная работа №2 по теме: «**Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании**». Тестовый контроль 6 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников и др., стр 34-40
- Контрольная работа №3 по теме: «**Основы медицинских знаний**» Тестовый контроль 6 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников и др., стр 86.

4. Итоговая контрольная работа

Планируемые результаты:

Личностные:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные:

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий.

Предметные:

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Обучающийся научится:

- классифицировать и описывать возможные активные виды отдыха, маршруты для отдыха на природе;

- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций при активном отдыхе, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортные происшествия (ДТП), загрязнения окружающей природной среды;
- анализировать и характеризовать факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры - безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил безопасного поведения в природных условиях; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха;
- разрабатывать личный план самостоятельной подготовки к дальнему (внутреннему) и выездному туризму, к автономному существованию в природе, при встрече с дикими животными;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях автономного существования в природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры - безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 9(ч)

Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах. Оказание первой медицинской помощи при укусах ядовитых змей. Первая медицинская помощь при укусах насекомых. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Стадии развития наркомании. Правила четырех «НЕТ!» наркотикам.

Планируемые результаты:

Личностные:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по

следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления наркотиков и других психоактивных веществ;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умения оказывать первую медицинскую помощь;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Обучающийся научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в природных условиях, и их возможные последствия для здоровья;

- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в природных условиях; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

- анализировать причины укусов змей и насекомых в ситуациях природного характера.

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни, как средство физического совершенствования;

- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки), и их возможные последствия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в природных условиях повреждениях и травмах.
- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющей.

Оценка знаний

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценка «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценка «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценка «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценка «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОБЖ

6 класс

Количество часов за год - 34

Контрольных работ – 5 (входной контроль, текущий контроль, итоговый контроль)

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)				Тип урока, форма проведения	Оборудование	Домашнее задание
			личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные			
Раздел I. Безопасность человека в природных условиях (25ч)									
Тема1. Подготовка человека в природных условиях (5ч)									
1.	Введение. Инструктаж по ТБ. Природа и человек		Уметь действовать самостоятельно	Преобразование практической задачи в познавательную	Знать правила ТБ	Преобразование практической задачи в познавательную	Вводный урок	Проектор	Инструктаж по ТБ П 1.1.стр9-12
2.	Входная контрольная работа (20 минут) Ориентирование на местности.		воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.	Преобразование практической задачи в познавательную	Установление аналогий.	Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию	Входной контроль	Проектор. Компас	П 1.2.стр13-18 изучить
3.	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.			Применять установленные правила в планировании способа решения.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.		Получение новых знаний Практическая работа	Проектор Компас	П 1.3.стр.19-23 вопросы
4.	Подготовка к выходу на природу.			Практическая работа	Проектор Компас		П1.4 пересказ		
5.	Определение места для бивака и организация бивачных работ.			Отработка умений и навыков	Проектор Компас		П 1.5. подготовить сообщение		
6.	Определение необходимого снаряжения для похода.			Практическая работа на местности и в кабинете	Проектор		П 1.6 ознакомиться		
Тема 2. Активный отдых на природе (7ч)									
7.	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.		воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды,	Преобразование практической задачи в познавательную.	Установление аналогий. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию	Получение новых знаний		П 2.1выучить
8.	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной			Применять установленные			Комбинированный урок	Проектор рюкзак, снаряжени	П2.2. изучить

	местности.		личному здоровью как к индивидуально й и общественной ценности.	правила в планировании способа решения. Применять установленные правила в планировании способа решения.	Знать правила безопасного поведения во время активного отдыха			е туриста		
9.	Подготовка и проведение лыжных походов.							Комбинированный урок		П 2.3пересказ
10.	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.							Комбинированный урок	Проектор	П 2.4 вопросы
11.	Велосипедные походы и безопасность туристов							Практическая работа на местности	Велосипед , рюкзак, элементы снаряжения туристов	П 2.5. вопросы
12.	Контрольная работа №1 по теме «Активный отдых на природе и безопасность».									Повторение пройденных тем
Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности (5 ч)										
13.	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в выездном туризме.		воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуально й и общественной ценности	Применять установленные правила в планировании способа решения.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Установление аналогий.	Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию		Получение новых знаний	Проектор	П3.1. подготовить сообщение
13.	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.							Получение новых знаний	Проектор	П 3.2. выучить
15.	Акклиматизация человека в горной местности.							Комбинированный урок	Проектор	П 3.3 вопросы
16.	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.							Комбинированный урок	Проектор, брошюры по ПДД	П 3.4Работа с учебником, ответить на вопросы в тетради
17.	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте и воздушном транспорте.							Комбинированный урок	Проектор	П 3.5,3.6 Работа с учебником, записи в тетрадях
Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4ч)										
18.	Автономное существование человека в природе.		воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному	Преобразование практической задачи в познавательную	Уметь действовать самостоятельно	Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию		Получение новых знаний	Проектор	П 4.1 Работа с учебником, записи в тетрадях, читать и пересказывать
19.	Добровольная и							Комбинирован	Проектор,	П 4.2 ,4.3

	вынужденная автономия человека в природе.		здоровью как к индивидуальной и общественной ценности				нный урок	показ видеоролика	Работа с учебником, записи в тетрадях, читать и пересказывать
20.	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании						Комбинированный урок	Проектор	П 4.4 Работа с учебником, записи в тетрадях, подготовить сообщение по теме
21.	Контрольная работа № 2 по теме «Обеспечение безопасности человека в природной среде при автономном существовании».						Контроль знаний		
Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях (4ч)									
22.	Опасные погодные условия.		воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности	Применять установленные рекомендации	Уметь действовать самостоятельно	Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию	Получение новых знаний	Проектор презентация	П 5.1 Подготовить сообщение о связи ОБЖ, биологии, географии и других наук по данной теме
23.	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.						Получение новых знаний	Проектор презентация	П 5.2 таблица
24.	Укусы насекомых и защиты от них.						Комбинированный урок	Проектор презентация	П 5.3 памятка
25.	Клещевой энцефалит и его профилактика.						Комбинированный урок	Проектор презентация	П 5.4 буклет
Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9ч)									
Тема 6. Основы медицинских знаний и оказание ПМП (5ч)									
26.	Личная гигиена и оказание		воспитание	Применять	Соблюдение	Аргументировать	Получение	Проектор	П 6.1 вопросы

	ПМП.		ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности	установленные правила по оказанию доврачебной помощи	гигиены. Характеризовать различные травмы	точку зрения	новых знаний	презентация				
27.	Оказание ПМП при травмах, тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.						Практическая работа	Робот-тренажер «Максим»	П 6.2,6.3 памятки			
28.	Оказание ПМП при укусах змей и насекомых.						Комбинированный урок	Проектор для демонстрации видеоролика	П 6.4 памятка			
29.	Контрольная работа №3 по теме «Оказание ПМП в различных ситуациях»						Контроль знаний					
Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие (4ч)												
30.	ЗОЖ и профилактика утомления.		формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	Применять установленные правила по охране здоровья	Овладеть методами ЗОЖ	Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию	Комбинированный урок	Проектор	П 7.1 буклет			
31	Компьютер и его влияние на здоровье.											П 7.2 Подготовить презентацию «ЗОЖ. Компьютер и его влияние на здоровье»
32.	Влияние неблагоприятной окружающей среды и социальной среды на здоровье человека.									Комбинированный урок	Проектор, памятки	П 7.3,7.4 сопроводить рисунками, или фото
33.	Влияние наркотиков на здоровье человека и их профилактика									Урок- беседа с приглашением медиц. работника	Проектор, буклеты и памятки	П 7.5,7.6 Подготовить сообщение по теме
34.	Влияние психоактивных веществ на здоровье человека и их профилактика						Контроль знаний					