



## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» Нефтекумского муниципального округа Ставропольского края проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического обеспечения,
- библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» Нефтекумского муниципального округа Ставропольского края, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### Общая характеристика МКОУ СОШ №14

Полное наименование в соответствии с Уставом: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14»

Учредители, кем, когда, где зарегистрировано ОУ:

Вышеназванный статус присвоен 30 декабря 2010 года Постановлением администрации Нефтекумского муниципального района Ставропольского края №2028.

Учредителем Учреждения является администрация Нефтекумского муниципального округа Ставропольского края.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 26 Л 01 № 0001944 регистрационный номер 5690 от 27 марта 2017 года, выданная министерством образования и молодежной политики СК. Срок ее действия – бессрочно. Лицензия выдана на осуществление деятельности по следующим образовательным программам:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа среднего общего образования;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 26 А02 № 0000577, регистрационный номер 2887 от 20 апреля 2017 года, действительно бессрочно.

Юридический адрес: 356896, Россия, Ставропольский край, Нефтекумский район, а. Тукуй-Мектеб, ул. Эдиге, 35.

Телефоны: 8(86558) 5-41-98

Адрес электронной почты: [tukui-mekteb14@yandex.ru](mailto:tukui-mekteb14@yandex.ru)

Сайт: <https://tukui-mekteb14.gosuslugi.ru/>

## 1. Организационно-правовое обеспечение

В основу образовательной деятельности МКОУ СОШ №14 положены следующие нормативные документы:

- Закон ФЗ-273 РФ «Об образовании в РФ»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Государственная программа Ставропольского края "Развитие образования"
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Общие выводы:** Вся деятельность МКОУ СОШ №14 ведется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными документами Министерства просвещения РФ, Министерства образования СК, Нефтекумского муниципального округа. Локальные акты соответствуют действующему законодательству в сфере образования.

## 2. Система управления школой

В современном быстроменяющемся мире меняется и школа. При этом изменения захватывают не только традиционные для нее сферы – методики и технологии преподавания, но систему управления. Все больше и больше привлекаются родители и ученики в Управляющий совет. Эти процессы идут и в нашей школе.

Органами самоуправления в МКОУ СОШ №14 остаются общее собрание работников школы, Педагогический совет, профсоюзный комитет, Управляющий совет, Методический совет, Совет старшеклассников.

Общее собрание трудового коллектива школы - высший орган управления.

К исключительной компетенции общего собрания трудового коллектива относятся:

- решение вопроса о заключении с администрацией школы коллективного договора, рассмотрение и утверждение проекта коллективного договора;
- определение перечня и порядка предоставления работникам школы социальных льгот из фондов школы в пределах выделенных школе денежных средств по смете или из средств внебюджетных источников;
- определение и регулирование форм и условий деятельности в школе общественных организаций;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению администрации школы.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Члены Управляющего совета оказывают поддержку администрации школы по вопросам улучшения материально-технической базы учреждения.

Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы.

Педагогический совет обсуждает и принимает:

- образовательную программу школы, учебные планы, план учебно-воспитательной работы школы на учебный год, планы методических объединений, план методического совета школы;
- допуск обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов;
- перевод в следующий класс обучающихся, освоивших в полном объеме образовательные программы;
- награждение обучающихся 9,11 классов, выдача аттестатов с отличием и медалей,
- о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов в 2024 году.

Методический совет школы - совещательный и коллегиальный орган при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей,

создает условия для развития их творчества. В состав методического совета школы вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе Мурадинова А.С., руководители школьных методических объединений – Мурадинова А.Ш., Абдулхаликова К.И., Юсупова А.А., Аджиньязова Р.И., Мурадинов Р.Б., Аджиниязова М.Д.

**Общие выводы:** Представленная структура управления МКОУ СОШ №14 соответствует уставным требованиям и обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

### **3. Реализуемые образовательные программы**

МКОУ СОШ №14 осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-11 классов.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказом Министерства Просвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

#### **Воспитательная работа и дополнительное образование**

В соответствии с планом МКОУ СОШ №14 в 2024 году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание.

Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности,

способной к творчеству и самоопределению.

Перед педагогами школы в 2024 году стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Развивать систему воспитательной работы школы, используя современные технологии в воспитании, в том числе форму коллективно-творческого дела;
2. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, проводить занятия «Разговоры о важном»;
3. Формировать у школьников готовность к профессиональному самоопределению, знакомить их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда на курсе профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»;
4. Совершенствовать систему дополнительного образования в школе через кружковую работу и более тесную связь с учреждениями дополнительного образования;
5. Активизировать работу научного общества учащихся, тем самым увеличить показатель результативности участия школьников в конкурсах и мероприятиях различного уровня
6. Продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи диалоговых и сотрудинческих форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;
7. Повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления, волонтерского движения;
8. Продолжить работу по усовершенствованию системы мониторинга воспитательной работы.
9. Повышать методическое мастерство классных руководителей и руководителей школьных кружков, секций и объединений в соответствии с ФГОС.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание социальной ответственности и компетентности. Социокультурное и медиакультурное воспитание. Формирование коммуникативной культуры.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, семейных ценностей.
- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
- Интеллектуальное воспитание, воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

- Культуротворческое и эстетическое воспитание.

Основные виды воспитательной работы:

- - воспитательная работа по направлениям;
- - традиционные школьные мероприятия;
- - работа УСУ;
- - взаимодействие школы с учреждениями социума;
- - участие в мероприятиях разного уровня;
- - дополнительное образование;
- - работа классных руководителей;
- - работа методического объединения классных руководителей;
- - работа с родителями.

В рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в 1-4-х классах внеурочная деятельность представлена следующими кружками:

<i>№</i>	<i>Класс</i>	<i>Наименование кружка внеурочной деятельности</i>	<i>Руководитель</i>
1.	1а	«Финансовая грамотность», «Здоровейка»	Эсенова М.Ш.
2.	1б	«Финансовая грамотность», «Здоровейка»	Кунаева А.А.
3.	2а	«Финансовая грамотность», «Здоровейка»	Аджиниязова М.Д.
4.	2б	«Юный художник», «Азбука добра»	Ярболдыева Р.Н.
5.	3а	«Умелые ручки», «Здоровейка»	Абдулхалыкова Р.Д.
6.	3б	«Здоровейка», «Всезнайка»	Абдурахманова З.К.
7.	4а	«Финансовая грамотность», «Здоровейка»	Отовалиева А.Р.
8.	4б	«Умелые руки», «Финансовая грамотность»	Мурадинова А.С.

В школе открыто и действует первичное отделение РДДМ «Движение первых». Учащиеся начальных классов принимают активное участие в программе «Орлята России». В системе учебно-воспитательного процесса действуют детские объединения: отряд ЮИД, отряд волонтеров «Вместе мы сила», отряд «Эколог», «Поиск», отряд «ЮДП», отряд «Юный пожарный», школьная газета «Волшебное перо» при активном взаимодействии педагогов и учащихся развивается детско-юношеское объединение школьного самоуправления «Поиск».

Художественно-эстетическое воспитание школьников осуществляется через деятельность кружков и объединений – это кружок танцев «Ласточка», вокальная группа объединения «Звездочки». Участники вокальных групп принимают участие во всех школьных мероприятиях, приуроченных к торжественным датам (отчетные родительские собрания, концерты ко Дню учителя) и в районных, краевых конкурсах.

Спортивно-оздоровительное направление представлено работой секций «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Футбол».

В школе поддерживается тесная связь с родителями через Управляющий Совет, классные и общешкольные родительские комитеты, родительские собрания. Родители принимают активное участие в жизни школы, помогают в решении хозяйственных проблем, организации досуга, дежурства, благоустройства здания и территории школы.

Классные часы проводились с использованием видеоматериалов по направлениям:

Патриотическое воспитание школьников;

По профилактике правонарушений, злоупотребления ПАВ и табакокурения;

Профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся школы.

Кибербезопасности обучающихся.

Педагоги и обучающие принимали онлайн участие во флешмобах, акциях, вебинарах, конкурсах и других всероссийских, краевых и районных мероприятиях.

**Общие выводы:** увеличился показатель участия в конкурсах и мероприятиях, но не на много. Подводя итоги воспитательной работы за 2024 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

#### **4. Организация образовательного процесса**

Организация образовательной деятельности регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем.

Учебный план предусматривает сроки освоения общего образования:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 учебные недели, во 2-4-х классах - 34 учебные недели;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов; продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов; продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый;

-в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными документами и учебными планами МКОУ СОШ №14, которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели;

2-8 классы, 10 классы - 34 учебных недель;

9 класс, 11 класс - 34 учебных недель.

Обучение ведется в одну смену.

Согласно СанПин 3 час физической культуры в 10 и 11 классах проводится на свежем воздухе.

На первом уровне обучения реализуются программы развивающего обучения УМК «Школа России». В 1-4 классах ведутся занятия внеурочной деятельности в рамках реализации Федерального государственного общеобразовательного стандарта.

#### Состав обучающихся в МКОУ СОШ №14

Общие сведения об учащихся	2024г
Количество учащихся (всего на начало года)	420
- начальная школа	183
- основная школа	206
- средняя школа	31
Количество классов комплектов	
- 1 ступень обучения	8
- 2 ступень обучения	9
- 3 ступень обучения	2
Отсев учащихся	-
Не получили аттестат	-
Окончили ОУ с аттестатом особого образца	2
С золотой медалью	-
С серебряной медалью	-
С Федеральной медалью	1

Динамика индивидуального обучения на дому учащихся

	2021	2022	2023	2024
Общее количество учащихся	396	406	411	420
Количество обучающихся на дому	6	7	7	6

Контингент учащихся МКОУ СОШ № 14 довольно разнороден. Итоги социальной диагностики аула, а также данные обследования уровня личностного развития детей представлены в следующей таблице

#### Сведения об изменении социального состава учащихся

Показатель	2024 год	
	Кол-во	%
Кол-во учащихся, обучающихся в образовательном учреждении. Из них:	420	100
1. Дети из полных семей	379	90
2. Дети из неполных семей	41	10
3. Дети из многодетных семей	223	68
4. Дети, находящиеся под опекой	11	3
5. Дети-сироты	0	0
6. Дети-инвалиды	24	6
7. Дети из неблагополучных семей	0	0
8. Учащиеся, стоящие на внутришкольном контроле	0	0
9. Учащиеся, стоящие на учете в ОДН	0	0
10. Учащиеся, стоящие на учете в КДН	0	0
11. Дети, принимающие активное участие в школьных мероприятиях	93	22

#### Результаты государственной итоговой аттестации в 2023 году.

В 2024 году к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования допущены 45 учащихся 9-х классов и 9 учащихся 11 класса.

В 2024 году выпускникам 9-х классов для получения школьного аттестата нужно было сдать два обязательных ОГЭ - по русскому языку и математике и два предмета по выбору. Классные руководители предоставили списки выпускников, успешно сдавших экзамены - 45 обучающихся.

№	Предмет	Качество,%	Обученность,%	Средняя оценка	Средний бал
1.	Математика	91	100	4	18,7
2.	Русский язык	64	100	3,84	26

Лица, планирующие поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, проходят ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку, а также проходят ЕГЭ по следующим учебным предметам: математика профильного уровня, литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский и китайский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые указанные лица сдают по своему выбору для предоставления результатов ЕГЭ по соответствующим учебным предметам при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования.

**Сравнительный анализ ЕГЭ выпускников 11 класса  
МКОУ СОШ № 14 за три года.**

№	предмет	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
		всего	Кол-во уч-ся выбрало предмет	% от общего кол-ва	Средний балл	всего	Кол-во уч-ся выбрало предмет	% от общего кол-ва	Средний балл	всего	Кол-во уч-ся выбрало предмет	% от общего кол-ва	Средний балл
1.	Русский язык	6	4	100	64,5	4	4	100	9	9	9	100	53
2.	Математика (базовая)	-	4	100	15,2 5	4	4	100	51,7	9	8	89	14,5
3.	Математика (профильная)	6	-	-	-	4	-	-	-	9	1	11	34
4.	Биология	6	3	50	63,3	4	1	25	52	9	7	78	42
5.	Химия	6	3	50	67	4	1	25	39	9	7	78	36,7
6.	Обществознание	6	-	-	-	4	-	-	-	9	-	-	-
7.	Физика	6	-	-	-	4	-	-	-	9	1	11	32
8.	Информатика	6	-	-	-	4	-	-	-	9	-	-	-

В связи с успешной сдачей экзаменов 4 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании.

Работа с одарёнными и способными детьми.

В 2024 году в МКОУ СОШ №14 продолжена работа по реализации подпрограммы «Одаренные дети» Программы развития учреждения. Был скорректирован банк данных способностей учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся.

В школе накоплен положительный опыт работы по выявлению, развитию и поддержке способных детей, главной целью которого является создание благоприятных условий развития (в соответствии с имеющимися у школы возможностями) творческого, интеллектуального, лидерского и физического потенциала всех учащихся: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции – с учетом их склонностей.

Учителя школы используют разнообразные формы работы с мотивированными учащимися: индивидуальные занятия по подготовке детей к олимпиадам различных уровней, организована внеурочная деятельность учащихся по созданию проектов и исследовательских работ в образовательных областях. Работа учащихся над заданиями дистанционных курсов позволяет повышать предметную, информационную, коммуникационную компетентности.

Результативность участия школьной команды в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады возросла. Над активизацией работы с одаренными учащимися педколлектив работает постоянно.

Для раннего выявления одаренных детей ежегодно проводятся олимпиады по предметам. Учащиеся 2 – 4 классов принимали участие во Всероссийских олимпиадах для младших школьников (ФГОС) по математике, русскому языку, окружающему миру. В марте 2024 года прошла районная олимпиада для учеников 4 классов «Старт»

В 2024 году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в городских, краевых, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

**Общие выводы:** Созданные соответствующие педагогические условия позволяют учащимся успешно самореализовываться в олимпиадах, конкурсах, других мероприятиях различного уровня, участвуя в которых, учащиеся не только приобретают социальные компетенции, но и обретают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений.

## 5. Информация о трудоустройстве и поступлении

**выпускников 9, 11 классов  
в профессиональные образовательные организации в 2024 году**

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
<b>1</b>	<b>Количество обучающихся 9 классов в 2024 году</b>	<b>45</b>	<b>X</b>
	Из них:		
1.1	Остались на повторное обучение		
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	29	64
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	16	35
1.4	Работают		
1.5	Не работают и не учатся		
1.6	Служат в рядах Российской Армии		
1.7	В учреждениях УФСИН		
<b>2.</b>	<b>Количество выпускников 11 классов в 2024 году</b>	<b>9</b>	<b>X</b>
	Из них:		
2.1.	<b>Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)</b>	5	55
	В т.ч.:		
2.1.1	<b>Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края, (всего)</b>	4	44
	Из них поступили в:		
2.1.1.1	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»		
2.1.1.2	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	1	11
2.1.1.3	ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»		
2.1.1.4	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	2	22
2.1.1.5	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»		
2.1.1.6	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»		
2.1.1.7	Негосударственные ОО ВО	1	11

2.1.2	<b>Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств</b>		
	Из них:		
2.1.2.1	ОО ВО г. Москва		
2.1.2.2	ОО ВО г. Санкт-Петербург		
2.1.2.3	ОО ВО других городов РФ	1	11
2.1.2.4	ОО ВО других государств		
2.2	<b>Поступили в профессиональные образовательные организации (всего)</b>	4	44
	В том числе:		
2.2.1	<b>Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края</b>	3	33
2.2.1.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	3	33
2.2.1.2	Для освоения основных программ профессионального образования		
2.2.2	<b>Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории других субъектов Российской Федерации</b>		
2.2.2.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	1	11
2.2.2.2	Для освоения основных программ профессионального образования		
2.3	<b>Служат в рядах Российской Армии</b>		
2.4	<b>Работают</b>		
2.5	<b>Не работают и не учатся</b>		
2.6	<b>В учреждениях УФСИН</b>		

**Общие выводы:**

1. Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.

2. Количество выпускников поступающих в высшие учебные заведения Ставропольского края стабильно.

3. Количество выпускников поступающих в высшие учебные других городов возрастает.

4. Трудоустройство выпускников – 100%;

5. Часть выпускников 9 классов продолжают обучение в 10 классе нашей школы.

**6. Кадровое обеспечение.**

Качественный состав педагогических работников

	Всего, 2024 г	% к общему числу педагогических работников
<b>Образование:</b>		
высшее	29	85
незаконченное высшее		
среднее специальное	5	15
<b>Квалификационные категории:</b>		
высшая	13	38
первая	10	29
без категории	3	8
соответствие занимаемой должности	8	23
Почетные звания	4	11

В соответствии с Планом работы МКОУ СОШ №14, на основании положения о системе наставничества педагогических работников в МКОУ СОШ №14, в целях адаптации, профессионального становления, развития в течение 2024 года проводилась работа с молодыми педагогами.

Созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов.

Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через ресурс наставничества.

С 01.09.2024 г. установлено наставничество над молодым специалистом, учителем Туркумбаевой А.К., выпускницей СКФУ г. Ставрополя учителем русского языка и литературы Омаргазиевой М.К. (высшая квалификационная категория). Система работы с молодыми специалистами в МКОУ СОШ №14 включает в себя педагогический совет, методические объединения педагогов.

На подготовительном этапе было проведено анкетирование начинающих педагогов, которое позволило выявить их возможности и оценить результаты обучения, которое он получил в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу. Наставник начинал работу с молодыми педагогами с собеседования, в процессе которого выяснялась: степень его профессионализма; способность выполнять требования должностной инструкции; возможность профессионального роста, быстрой адаптации на новом месте работы. По итогам анкетирования и собеседования составлялась индивидуальная траектория профессионального развития молодого специалиста.

Для совершенствования педагогического мастерства были выбраны формы работы с молодыми специалистами: консультации, взаимопосещение, проведение мастер-классов; деловые игры, работа в «малых группах», анализ ситуаций. Данные формы развивали деловую коммуникацию, личное лидерство, способность принимать решения, умение аргументировано формулировать.

К работе были подключены и руководители методических объединений. Молодые специалисты посещали уроки, внеурочные мероприятия. Анализ и самоанализ посещенных мероприятий позволял в дальнейшем учесть собственные

ошибки, недочеты. Для максимального приближения молодых педагогов к реальной обстановке, формирования навыков быстрого принятия педагогически верных решений, умения вовремя увидеть и исправить ошибку, проведены деловые игры по решению педагогических ситуаций. Встречи за «круглым столом» по вопросам проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся), выбора форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, прав и обязанностей педагогов расширили профессиональный кругозор не только педагогов-новичков, но и самих наставников.

**Общие выводы:** анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический состав школы достаточно квалифицирован. Коллектив отличается стабильностью.

## 7. Методическая работа

Методическая тема школы: «Повышение эффективности и качества образования в школе в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования».

На протяжении ряда лет в школе работают 6 методических объединений: МО учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, иностранный язык, история); МО учителей естественно-научного цикла (химия, биология, география); МО учителей физико-математического цикла (математика, физика, информатика); МО учителей начальных классов; МО учителей изобразительного искусства, музыки, технологии; МО учителей физической культуры и ОБЖ, МО классных руководителей 1-11 классов.

### Основные цели методической работы

1. Оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС.
2. Повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов.
3. Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.
4. Организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовка сильных учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.

### Задачи методической работы

1. Продолжить внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
2. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения;
3. Продолжить работу по реализации ФГОС.
4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
5. Использовать инновационные технологий для повышения качества образования.

6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

7. Повысить эффективность работы методических объединений.

8. Продумать организацию взаимопосещения уроков.

#### Направления методической работы

1. Аттестация учителей.

2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, РМО, конференциях, мастер-классах).

3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.

4. Внеурочная деятельность по предмету.

5. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

6. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

#### Формы методической работы

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методические пятиминутки
- Творческие группы
- Семинары
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками
- Аттестационные мероприятия
- Предметные Недели

Эффективным средством повышения методической подготовки педагогов школы является их участие в вебинарах, районных и краевых конференциях, семинарах, конкурсах педагогического мастерства.

В школе составлен и выполняется план курсовой подготовки. Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется перспективный план повышения квалификации. Для молодых педагогов, прибывших в школу, разработан план для успешного вхождения в должность и оказания методической помощи наставниками, которые назначены приказом директора школы.

Методическая служба школы оказывает реальную помощь педагогам, проходящим аттестацию на квалификационные категории.

Члены педагогического коллектива являются участниками мероприятий муниципального и краевого уровня.

Сегодня МС выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний учащихся. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического

мастерства, посещая районные методические объединения, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

**Общие выводы:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов

## **8. Материально-техническая база осуществления учебно-воспитательного процесса**

МКОУ СОШ №14 создает современную материально-техническую и учебно-методическую базу.

В 2024 году учителями школы выписаны газеты и предметные журналы:

- для педагогов: «Учительская газета», «Последний звонок», «Справочник классного руководителя», «Классный руководитель», «Работа социального педагога в школе», «Начальная школа», «Все для учителя», «Вестник образования России», «Восход».

- для руководителей образовательного учреждения: «Справочник руководителя образовательного учреждения»,

- для учащихся: «Добрая дорога детства», «Мир детей и подростков».

Для реализации образовательных программ в школе создано единое информационное пространство. Работает школьный сайт, на котором размещена вся актуальная информация.

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования.

Пользователями библиотеки являются все обучающиеся школы, в том числе дети-инвалиды и дети из опекаемых семей, которые полностью обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

**Общие выводы:** в школе создана современная материально-техническая и учебно-методическая база.

## **9. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности**

В соответствии со штатным расписанием МКОУ СОШ №14 сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;

- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;

- системность внутреннего контроля, внутренней системы оценки качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки индивидуального развития детей при реализации программ. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;

- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;

- состояние преподавания учебных предметов;

- ведение документации;

- реализация рабочих программ;

- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;

- состояние здоровья обучающихся;

- организация питания;

- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

Главным результатом деятельности школы является положительная динамика уровня обученности и качества знаний учащихся.

В течение года проводится анализ и оценка итогов деятельности школы по четвертям и за год, обеспечивается участие учащихся 8-11 классов в тренировочных и диагностических работах по материалам ФИПИ через систему СтатГрад, проводятся репетиционные экзамены по математике, русскому языку в 9, 10 и 11 классах и по предметам по выбору в формате ГИА. По результатам административных диагностических работ письменно (под подпись) уведомляем родителей.

Вопрос повышения качества образования стоит в центре внимания педагогического коллектива. Качество школьного образования постоянно рассматривается на педагогических советах, совещаниях и заседаниях ШМО и МС. Учителя постоянно работают над самообразованием: посещают районные семинары, районные МО, участвуют в вебинарах, повышают квалификационную категорию, проходят курсы повышения квалификации.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

**Общие выводы:** в школе сформирована внутренняя система оценки качества образования.

Проведя самообследование образовательного учреждения, муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» Нефтекумского муниципального округа Ставропольского края, можно сделать следующие общие выводы:

1. Деятельность муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» Нефтекумского муниципального округа Ставропольского края строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МКОУ СОШ №14 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МКОУ СОШ №14 сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители)

несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МКОУ СОШ №14 .

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МКОУ СОШ №14 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

11. Деятельность муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» Нефтекумского муниципального округа Ставропольского края соответствует показателям и критериям:

Наименование показателя деятельности	Вывод о соответствии
Качество организационно-правового обеспечения	соответствует
Качество системы управления образовательным учреждением	соответствует
Реализуемые образовательные программы	соответствует
Качество организации учебного процесса	соответствует
Качество системы воспитательной работы	соответствует
Качество системы дополнительного образовательного	соответствует
Качество обучения (результативность за 3 года)	соответствует
Трудоустройство выпускников	соответствует
Качество состояния кадров	соответствует

Методическая работа	соответствует
Качество учебно-методического обеспечения	соответствует
Качество материально-технической базы	соответствует
Система внутренней оценки качества образовательной деятельности	соответствует

**II. ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ СОШ №14 ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	420 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	186 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	203 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	143 человек/ 34 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	14,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/6%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/11%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	0 человек/0%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	175 человек / 42%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 человека /3%
1.19.1	Регионального уровня	9 человек /0,3%
1.19.2	Федерального уровня	6 человек /0,3%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	32 человек/ 7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек /15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек /15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека/ 67%

1.29.1	Высшая	13 человек/32%
1.29.2	Первая	10 человек/35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек /14%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	420 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,06 кв.

ПРОШНУРОВАНО И ПРОЧУМЕРОВАНО  
24 (двадесет и четири) август

Директор МКОВ СОШ №14

Шимурзаева X.M.

