

Согласовано  
Управляющий Совет  
МКОУ СОШ № 14  
председатель Управляющего Совета -  
Бакрадинова Г.Ф.



Директор МКОУ СОШ №14  
Х.М. Янмурзаева  
Протокол Управляющего Совета № 1  
от 05 августа 2024г.  
Приказ МКОУ СОШ №14 № 291/5  
от 05 августа 2024г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
Отакаева Тамирлана Айдамировича,  
обучающегося 8б класса  
муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №14»  
на 2024/2025 учебный год  
для детей с ограниченными возможностями  
здоровья, обучающихся на дому  
(легкая умственная отсталость)

# **Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

## **Общие положения**

Учебный для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому разработан в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.» 273 –ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства Просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930);
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016г. №436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и

предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 24.11.2021 № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью»);
- Постановлением Правительства СК от 18.03.2009 №84-п «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и расчета размера компенсаций затрат родителей на эти цели»;
- Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Ставропольском крае на период до 2030 года (утв. приказом министерства образования Ставропольского края от 27.12.2019 года №1867-пр «О реализации решения коллегии министерства образования Ставропольского края»);
- Положением МКОУ СОШ №14 об организации обучения на дому по медицинским показаниям по основным образовательным программам общего образования
- Уставом МКОУ СОШ №14.

Учебный план является нормативно-правовой основой учебного процесса образовательного учреждения МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» .

Федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживающие различные формы образования и самообразования (ст. 43 Конституции РФ), устанавливаются законодательством РФ. Обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении. Задачей индивидуального обучения на дому является освоение учащимися образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта. Нормативная база индивидуального обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса. Организацию индивидуального обучения на дому регламентирует Закон РФ «Об образовании» (согласно п.2 ст.51 для детей, нуждающихся в длительном лечении, учебные занятия могут проводиться образовательными учреждениями на дому).

**Цель** реализации учебного плана обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией учебного плана предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Учебный план предоставляет возможность работы общеобразовательного учреждения в режиме 5-дневной учебной недели для обучающихся на дому.

Соблюдается преемственность в распределении часов по классам и ступеням обучения

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании

рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни, рекомендованных к использованию.

При обучении детей-инвалидов, с ограниченными возможностями здоровья,

основным принципом организации обучения является обеспечение щадящего режима проведения занятий. Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированным программам на основании решения педагогического совета, рекомендаций ПМПк и заявления родителей.

В основу разработки учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу учебного плана обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные

жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Учебный план по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает учебные предметы, содержание которых учитывает их интеллектуальные возможности.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей с указанием количества часов на изучение обязательных учебных предметов по классам. Из системы общеобразовательных предметов в учебный план включены: русский язык, чтение, математика, информатика, биология, география, основы социальной жизни, история отечества, физическая культура, профильный труд.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов, ритмикой и психокоррекционными занятиями. На эти занятия использовано 3 часа в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МКОУ СОШ №14».

**Годовой учебный план образования  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год		
		на дому	в школе	всего
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	68	68	136
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	68	68	136
2. Математика	2.1.Математика	102	-	102
	2.2.Информатика	-	34	34
3. Естествознание	3.2.Биология	68	-	68
	3.3. География	34	34	68
4.Человек и общество	4.2. Основы социальной жизни	34	34	68
	4.3. История Отечества	34	34	68
6.Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	-	68	68
7.Технологии	7.1.Профильный труд	102	136	238
<b>Итого</b>		<b>510</b>	<b>476</b>	<b>986</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Чтение с увлечением		-	34	34
<b>Итого</b>		-	<b>34</b>	<b>34</b>
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)				<b>1020</b>
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>				
Коррекционно-развивающая область				
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом		-	68	68
Коррекционно-развивающие занятия с учителем по восполнению пробелов в знаниях		-	68	68
Ритмика		-	68	68
<b>Итого</b>		-	<b>204</b>	<b>204</b>
внеурочная деятельность (по направлениям)				
Школьная киностудия		-	68	68
Юный конструктор		-	68	68
Итого		-	136	136
Всего к финансированию		<b>510</b>		



**Недельный учебный план образования  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
ученика 8 «б» класса МКОУ СОШ №14  
Отакаева Тамирлана Айдамировича**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		на дому	в школе	итого
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	2	4
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	2	2	4
2. Математика	2.1.Математика	3	-	3
	2.2.Информатика	-	1	1
3. Естествознание	3.2.Биология	2	-	2
	3.3. География	1	1	2
4.Человек и общество	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2
	4.3. История Отечества	1	1	2
6.Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	-	2	2
7.Технологии	7.1.Профильный труд	3	4	7
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>14</b>	<b>29</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Чтение с увлечением		-	1	1
<b>Итого</b>		-	<b>1</b>	<b>1</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)				<b>30</b>
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>				<b>10</b>
коррекционно-развивающая область:				
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом		-	2	2
Коррекционно-развивающие занятия с учителем по восполнению пробелов в знаниях		-	2	2
Ритмика		-	2	2
<b>Итого</b>		-	<b>6</b>	<b>6</b>
внеурочная деятельность (по направлениям)				
Школьная киностудия		-	2	2
Юный конструктор		-	2	2
<b>Итого</b>		-	<b>4</b>	<b>4</b>
Всего к финансированию		<b>15</b>		



УТВЕРЖАЮ  
 Директор МКОУ СОШ №14  
 Х.М.Янмурзаева

Индивидуальный учебный план на 2024-2025 учебный год  
 обучающегося 8 «б» класса МКОУ СОШ №14  
 Отакаева Тамирлана Айдамировича,  
 обучающегося на дому

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		на дому	в школе	итого
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	2	4
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	2	2	4
2. Математика	2.1.Математика	3	-	3
	2.2.Информатика	-	1	1
3. Естествознание	3.2.Биология	2	-	2
	3.3. География	1	1	2
4.Человек и общество	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2
	4.3. История Отечества	-	2	2
6.Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	3	4	7
7.Технологии	7.1.Профильный труд	-	1	1
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Чтение с увлечением				
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>				
коррекционно-развивающая область:				
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом		-	2	2
Коррекционно-развивающие занятия с учителем по восполнению пробелов в знаниях		-	2	2
Ритмика		-	2	2
	внеурочная деятельность (по направлениям)		2	2
Школьная киностудия		-	2	2
Юный конструктор		-	2	2

Согласовано с родителями (законными представителями)

*Отакаева*

Отакаева Н.Э.

ПРОШНУРОВАНО И ПРОЧУМЕНОВАНО  
*10 (десять) штук*

Директор МКОУ СОШ №14

*Х.М.*  
Мартыновская Х.М.

